

L'EDUCAZIONE DEI BAMBINI DA 0-6
ANNI
IDEE PER LA CRESCITA
DELL'UNIVERSO FISM

Arezzo ,9 aprile 2016

LA PROPOSTA DEL GOVERNO



□ **DDL 1260/2014**

Disposizioni in materia di sistema integrato di educazione e istruzione **dalla nascita fino ai sei anni** e del diritto delle bambine e dei bambini alle pari opportunità di apprendimento

I GESTI AFFETTUOSI DEI BAMBINI CI GUIDANO



Articolo 5



- 1. La continuità del percorso educativo e scolastico del sistema integrato intende favorire il processo evolutivo delle bambine e dei bambini, a svilupparne identità ed autonomia **in un contesto unitario in cui le diverse articolazioni del sistema integrato per l'infanzia collaborano anche attraverso attività di progettazione e formazione comuni.**

COMMA 2

- 2. Al fine di potenziare la recettività dei servizi e sostenere la continuità degli interventi educativi i comuni promuovono la costituzione di poli per l'infanzia, che accolgono in un'unica struttura o in edifici contigui più servizi educativi e scolastici per bambine e bambini in età da tre mesi fino a sei anni, per condividere i servizi generali e gli spazi collettivi, offrire ai bambini di diversa età esperienze progettate nel quadro di uno stesso percorso. Il polo per l'infanzia può essere aggregato anche a una scuola primaria o a un istituto comprensivo.

LA RELAZIONE FRA LORO E' QUELLA CHE CONTA




ART. 2



- Il sistema integrato dei servizi da 0 a sei anni:
- promuove azioni di sostegno alla funzione educativa delle famiglie;
- garantisce la sinergia, la coerenza e la continuità educativa tra i diversi servizi educativi e scolastici che lo costituiscono e tra questi e la scuola primaria;
- prevede la partecipazione delle famiglie e apertura al territorio;
- valorizza l'accoglienza e il sostegno delle diversità linguistiche, culturali,
- Si propone di limitare le conseguenze determinate da disabilità e da svantaggi culturali o sociali;
- promuove la qualità dell'offerta educativa avvalendosi di personale educativo qualificato, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico dei servizi a livello territoriale.

GRANDI E PICCOLI INSIEME UNA RISORSA EDUCATIVA



- 
- LE DISPOSIZIONI IN MATERIA DI SISTEMA INTEGRATO 0- 6 ANNI AZZERERANNO LA SEPARAZIONE, OGGI ESISTENTE FRA IL NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA SEGMENTI SEPARATI, DIVERSI PER GOVERNANCE, NORME, COMPETENZE PROFESSIONALI

Imparare da chi è poco più grande di te e'.....come
fornire un modello autentico




SIGNIFICATO PEDAGOGICO




- IL NOSTRO DESIDERIO E' DI CREARE PROCESSI DI CONTINUITA' EDUCATIVA

IMMAGINANDO LUOGHI PENSATI PER
ACCOMPAGNARE IL BAMBINO NEI SUOI
PROCESSI DI APPRENDIMENTO PREPARANDOLO
AD AFFRONTARE L'ETA' DELLA SCOLARIZZAZIONE


- 
- LA PROSPETTIVA 0-6 ANNI AIUTA GLI ATTORI COINVOLTI AD ASSUMERSI LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'EDUCAZIONE RIDUCENDO LA FRAMMENTAZIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO SUI BAMBINI E INTEGRANDO LE DIVERSE PRATICHE CHE DA ANNI ORMAI CARATTERIZZANO I NOSTRI SERVIZI ALL'INFANZIA



- 
- IL PROGETTO 0-6 E' PER NOI LA SINTESI PEDAGOGICA ORIGINALE E INNOVATIVA CHE FONDE L'ESPERIENZA MATURA DEL NIDO CON LA TRADIZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Mentre aiutano i più piccoli... diventano grandi



- 
- IL PENSIERO CHE LO SOTTENDE E' COSTITUITO DALL'ADOZIONE DI UN MODELLO PROGETTUALE CON FORTI CONNOTATI DI QUALITA'
 - CON CONTENUTI CULTURALI E VALORIALI CHE PREVEDANO UNA CHIARA IDEA DI BAMBINO COME SOGGETTO ATTIVO DOTATO DI GRANDI POTENZIALITA'.

Imparano da quello che vivono



LA SCUOLA ACQUISISCE FORTE VALENZA SOCIALE AFFETTIVA, E EDUCATIVA

- FIN DAI PRIMI ANNI DI VITA LA CONDIVISIONE STIMOLA, CONTIENE E ARRICCHISCE LE RELAZIONI SOCIALI
- I BAMBINI PIU' GRANDI COSTITUISCONO UN FORTE STIMOLO ALLA CRESCITA PER I PIU' PICCOLI
- I PIU' PICCOLI RESPONSABILIZZANO I PIU' GRANDI


Gia' dai due anni i bambini sperimentano l'amicizia



- 
- LA CONTINUITA' PROGETTUALE E DI METODO
NONCHE' QUELLA RELAZIONALE FAVORIRA' NEI
BAMBINI IL PRESUPPOSTO PER EVITARE DI
PERCEPIRE LA FRAGILITA' DELLA STRUTTURA
SOCIALE

I più piccoli amano essere accuditi da loro



- 
- VOGLIAMO OFFRIRE ALLA FAMIGLIA UNA PROSPETTIVA CHE PERMETTA NON PIU' UNA DISARMONIA FRA AMBIENTE PROTETTO DEL NIDO E "INIZIAZIONE SOCIALE" DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La relazione diventa un valore



IL PROGETTO FISM



- ❑ IL SISTEMA FISM ARETINO PRESENTA OTTIMI PRESUPPOSTI PER LO SVILUPPO DI UNA REALE INTEGRAZIONE EDUCATIVA 0-6
- ❑ INVESTE MOLTO NELLA FORMAZIONE PEDAGOGICA
- ❑ GESTISCE SCUOLE CHE ACCOLGONO BAMBINI DAL NIDO ALLA SCUOLA PRIMARIA
- ❑ E SOPRATTUTTO E' MOTIVATO ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO DI CRESCITA